

**SZH** Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik

**Schülerinnen und Schüler mit Körper-  
und Mehrfachbehinderungen  
Soziale Integration –  
Ist das eine Forschung wert?**



Prof. Dr. Susanne Schriber

28.08.2013

**HfH** Interkantonale Hochschule  
für Heilpädagogik

SZH-Kongress, Bern

## Inhalt

1. Überblick Review-Studie Walter-Klose (2012)
2. Ergebnisse „Schulische Bildungsangebote“
3. Schlussfolgernde Überlegungen:  
Ist das eine Forschung wert?



**1. Überblick Review-Studie Walter-Klose (2012)**

2. Ergebnisse „Schulische Bildungsangebote“
3. Schlussfolgernde Überlegungen: Ist das eine Forschung wert?

3

Lehrstuhl für Sonderpädagogik II  
Körperbehindertenpädagogik  
Universität Würzburg

- 81 Studien aus dem Zeitraum 1970 – 2011 zum Thema Kinder mit Körperbehinderungen in integrativen Settings
- 72 Studien international
- 09 Studien deutschsprachig
- 13 Länder (europäisch und vorwiegend angloamerikanisch)

4

## Kriterien für Studienwahl

- Körperbehinderungen
- Gemeinsamer Unterricht
- Primar- und Sekundarstufe (inklusive Gymnasium)
- Quantitative und qualitative Studien
- Zeitraum: Studien nach 1970
- Sprache: Deutsch, Englisch

5

- Es liegt keine Studie zur Integration von Lernenden mit schweren Mehrfachbehinderungen vor.

6

## Kategorien der systematischen Auswertung

- ~~Methodische Hinweise zur Studie~~
- Ergebnisse schulischer Bildungsangebote
- Merkmale des Schülers, der Schülerin und derer Familien
- Prozess- und Strukturmerkmale des schulischen Bildungsangebotes
- Merkmale der Mitschülerinnen und Mitschüler
- Kontextfaktoren

7

## Schulische Bildungsangebote

### Vier Subkategorien

- Lern- und Leistungsentwicklung
- Soziale Integration und Teilhabe
- ~~Entwicklung im persönlichen Bereich~~
- Rehabilitation und Gesundheit

8

- 
1. Überblick Review-Studie Walter-Klose (2012)
  - 2. Ergebnisse „Schulische Bildungsangebote“**
  3. Schlussfolgernde Überlegungen: Ist das eine Forschung wert?

9

## Lern- und Leistungsentwicklung

- Tendenz: In der Integration bessere Schulleistungen
- Schlechtere Leistung Lernende mit Behinderungen als Mitlernende ohne Behinderungen
- Zusätzlicher Leistungsdruck (Tempo, Methoden, soziale Ausgrenzung)

10

## Soziale Integration und Teilhabe

- Lernende mit Behinderung (und deren Eltern) erleben Ausgrenzung und Schwierigkeiten im sozialen Kontakt
- Lehrpersonen zeichnen positiveres Bild der sozialen Integration von Lernenden mit Behinderungen als die Betroffenen
- Lernende mit Behinderungen zeigen Tendenz der Anpassung, Behinderung zu verstecken

11

## Soziale Integration und Teilhabe (Fortsetzung)

- Lernende in Sonderschulen, Sonderklassen fühlen sich sozial akzeptiert und integriert
- Lernende in Tagesschulen haben weniger soziale Kontakte als Lernende in der Integration

12

## Soziale Integration und Teilhabe (Fortsetzung)

- Die meisten Probleme in der Integration haben Lernende mit Körperbehinderungen in Verbindung mit:
  - Sprachschwierigkeiten
  - auffälligen Verhaltensweisen (Hyperaktivität, Aggressionen)
- Gute soziale Kompetenzen bei Lernenden mit Körperbehinderungen dienen der Akzeptanz und sozialen Integration.

13

## Soziale Integration und Teilhabe (Fortsetzung)

- Lernende mit Behinderungen haben wie ihre Mit-Lernenden gleiche Vorstellungen von Freundschaft
- Besondere Bedeutung/Ressource von Freundschaft für Lernende mit Behinderungen:
  - Umgang mit ausgrenzenden Verhaltensweisen
  - Hilfe bei räumlichen und architektonischen Barrieren
- Bewältigung von organisatorischen Barrieren.

14

## Entwicklung im persönlichen Bereich

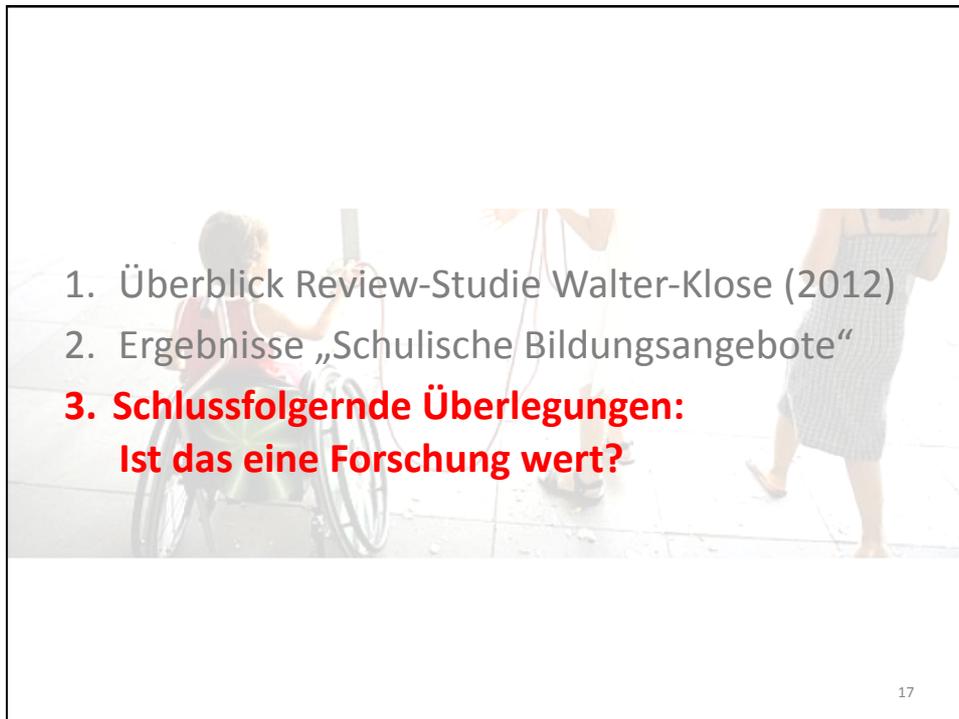
- Studienergebnisse uneinheitlich (z. B. betreffend Umgang mit eigener Behinderung)
- Keine verlässlichen Aussagen möglich

15

## Rehabilitation und Gesundheit

- Wenig Rücksicht auf gesundheitliche Faktoren in der Integration
- Grosse Ressourcen und viel Sorgfalt betreffend gesundheitlicher Faktoren in der Sonderschule/Tagesschule

16



1. Überblick Review-Studie Walter-Klose (2012)
2. Ergebnisse „Schulische Bildungsangebote“
- 3. Schlussfolgernde Überlegungen:  
Ist das eine Forschung wert?**

17

## Quintessenz

Sonderschule/Tagesschule:

- Tiefere Lern- und Leistungsergebnisse
- bessere soziale Akzeptanz
- weniger Belastung und Stress

Integration/Regelschule:

- Höhere Lern- und Leistungsergebnisse
- geringere soziale Akzeptanz
- mehr Belastung und Stress

*Was ist Lebensqualität?  
Wie erleben Betroffene  
Lebensqualität?*

18

## Forschungsleitende Fragen

- Wie gewichten Lernende mit Behinderungen Schulische Leistungen und Soziale Integration?
- Welchen Preis (Zusatzbelastungen, Stress) hat die Integration für Lernende mit Körperbehinderungen (und deren Familien)?
- Werden Mehrfachbelastungen und Stress als Einbusse der Lebensqualität erlebt?

19

## Ideenskizze

- Erfassen von Schulleistungen
- Erfassen von Sozialer Akzeptanz (gegenwärtig, rückblickend)
- Erfassen von Stress- und Belastungsfaktoren
- Erfassen von Freundschaften
- Erfassen von nachschulischen Wegen
- Einschätzung Zufriedenheit insgesamt

20

## Mögliche Designs

- Langzeitstudie
- Parallelstudie (Regelschule – Sonderschule/ Tagesschule)
- Parallelstudie (Lernende mit Körperbehinderungen – Mit-Lernende ohne Körperbehinderungen)

21

## Wenn eine Studie, dann...

- HfH in Kooperation mit Schulen KB
- HfH in Kooperation mit anderer Hochschule
- Datenerhebung frühestens ab 2016/17
- Elektronische Datenerhebung quantitativ + Einzelfalldarstellung qualitativ

22

Ist das eine Forschung wert?  
Möglicher Nutzen:

- Thema wird sichtbar gemacht
- Präsenz eines kleinen Fachbereiches
- Argumentarium gegenüber  
Bildungsverantwortlichen

23

Ist das eine Forschung wert?  
Mögliche Grenzen:

- Aufwändiger Selbstzweck (nice-to-have)
- Grosser Aufwand (finanzielle, personelle  
Ressourcen)
- Belastung Schulsysteme, Lernende mit  
Behinderungen (und deren Familien)

24

## Ihre Meinung ist gefragt!

### Leitfrage:

Lohnt sich eine Studie in diese Richtung, ist sie ausreichend gewinnbringend für die Theorie und Praxis?

25

## Ihre Meinung ist gefragt!

- Wir würden eine Studie begrüßen bzw. auf eine solche verzichten aus folgenden Überlegungen...

26

## Ihre Meinung ist gefragt!

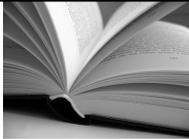
- Für uns wäre in einer allfälligen Studie inhaltlich besonders wichtig...

27

## Ihre Meinung ist gefragt!

- Für uns wäre eine Studie/Arbeit zu folgendem Thema viel wichtiger...

28



## Literatur

Leyendecker, Ch. (2005). *Motorische Behinderungen. Grundlagen, Zusammenhänge und Förderungsmöglichkeiten*. Stuttgart: Kohlhammer.

Walter-Klose, Ch. (2012). *Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Befunde aus nationaler und internationaler Bildungsforschung und ihre Bedeutung für Inklusion und Schulentwicklung*. Oberhausen: Athena.

Link Download Studie Walter-Klose (2012)

[http://www.sonderpaedagogik-k.uni-wuerzburg.de/forschung/ermittlung\\_von\\_qualitaetsbedingungen\\_fuer\\_den\\_ausbau\\_gemeinsamer/](http://www.sonderpaedagogik-k.uni-wuerzburg.de/forschung/ermittlung_von_qualitaetsbedingungen_fuer_den_ausbau_gemeinsamer/)

29

Herzlichen Dank  
für Ihre  
Aufmerksamkeit

