

Newsletter Digitale Inklusion/Inclusion numérique

Nummer / Numéro 05–2023

Das SZH informiert in seinem vier- bis fünfmal jährlich erscheinenden *Newsletter Digitale Inklusion* über neue Entwicklungen, Projekte, Ereignisse (Veranstaltungen, Kurse) und Ressourcen im Bereich ICT und Sonderpädagogik.

À travers sa Newsletter Inclusion numérique, publiée quatre à cinq fois par an, le CSPS informe sur les recherches et développements, les projets, les événements (journées d'étude, congrès et formations) et les ressources en lien avec les TIC et la pédagogie spécialisée.

INTERNATIONAL

1. CA : Une nouvelle boîte à outils pour aborder le numérique en classe

Le personnel enseignant du secondaire bénéficie d'une nouvelle boîte à outils pédagogiques pour l'aider à développer les compétences numériques des élèves (10e à 12e année).

L'organisme *COlab Innovation sociale et culture numérique* met en ligne une plateforme en ligne qui contient des leçons clés en main à utiliser en classe : [La fabrique numérique](#).

[Lien vers le site de l'école branchée avec des informations sur la fabrique numérique](#)

2. DE: Handreichung zu Bedienung von Videokonferenzsystemen

Der *Deutsche Blinden- und Sehbehindertenverband* (DBSV) hat eine umfassende Anleitung veröffentlicht. Diese beschreibt Menschen mit einer Sehbeeinträchtigung, wie sie mit Hilfstechnologien erfolgreich Videokonferenzsysteme nutzen können. Die Handreichung eignet sich sowohl für Menschen, die einen Einstieg in Videokonferenzen suchen, als auch für diejenigen, die schon über Erfahrungen verfügen und ihr Wissen vertiefen möchten. Das Projekt startete im Februar 2022 mit einer Umfrage, um herauszufinden, wie es um die virtuelle Teilhabe bei Videokonferenzen bestellt ist. Zudem wurden Videokonferenzsysteme auf ihre Barrierefreiheit getestet.

[Link zur Website vom DBSV und einer Handreichung zur Bedienung von Videokonferenzsystemen](#)

3. DE: Individuelle Förderpläne erstellen mit der App SPLINT

Die SPLINT App wurde aus der Praxis entwickelt. Sie hält sowohl Beobachtungs- als auch Formulierungshilfen für Pädagog:innen bereit. Durch SPLINT ist es möglich geworden, innerhalb kürzester Zeit individuelle Förderpläne zu erstellen. Zusammen mit Kolleg:innen kann die Diagnostik der einzelnen Schüler:innen in SPLINT eingegeben und eine Förderplanung gestaltet werden. Die Massnahmenbibliothek liefert Impulse und Beispiele für Fördermassnahmen, wie die Schüler:innen gezielt im Unterricht erreicht werden können. Die App unterliegt den strengen Richtlinien der Datenschutzgrundverordnung.

[Link zur Splint App](#)

4. FR : Des gilets vibrants pour mélomanes malentendants

Le festival de musique classique *Savalaure* à Arnac, dans le Cantal, a testé un dispositif qui doit permettre aux spectatrices et spectateurs sourds et malentendants de ressentir la musique. Ces gilets, portés sur le dos ou le torse, traduisent les fréquences sonores sous forme de vibrations transmises par plusieurs points de contact. Depuis l'emplacement de son choix dans la salle, il est possible de ressentir la musique dans le corps et de vivre une expérience unique. Le dispositif a été mis au point par [Timmpi](#), une entreprise américano-canadienne. La [Sinfonietta de Lausanne](#) met également à disposition six gilets vibrants par concert de saison pour les personnes sourdes et malentendantes, et toute personne intéressée.

[Lien vers le site du parisien et des informations sur des gilets vibrants](#)

5. US : Elegantly Accessible

Elegantly Accessible is a weekly newsletter subscription that provides invaluable tips, advice, and insights into creating accessible and inclusive designs.

[Link to the newsletter elegantly accessible](#)

6. US : Interdire le cellulaire à l'école est-il la chose à faire ? Un rapport de l'UNESCO met en garde contre les usages irréfléchis des TIC

La question de la technologie en classe a toujours fait débat. Bien des professeurs et des législations ne voyaient pas l'intérêt des ordinateurs ou des appareils mobiles à l'intérieur des périodes de cours. Il aura fallu des exemples de consœurs et de confrères, ainsi qu'un travail de marketing important des compagnies technologiques afin d'encourager le corps enseignant à les adopter dans leur enseignement. La crise de la Covid-19 de 2020 à 2022 aura été un moment incontournable pour promouvoir les différents outils numériques comme façon de poursuivre la scolarisation malgré les confinements. Après une période où la formation à distance a été un pilier essentiel, il semble que le débat sur la technologie en classe soit clos. Pourtant, l'UNESCO publie en juillet 2023 un rapport de 418 pages lançant un pavé dans la mare : à qui profite vraiment la technologie en éducation et ne serait-il pas mieux de débrancher un peu les enfants?

[Lien vers le site Coursus et un rapport de l'UNESCO sur les usages irréfléchis des TIC](#)

NATIONAL

7. Bundesrat schafft Grundlagen für Schweizer Datenökosystem

Das Potenzial von Daten soll in der Schweiz besser ausgeschöpft werden: Daten sollen auf vertrauenswürdige Art und Weise zugunsten der Gesellschaft, der Forschung und der Wirtschaft genutzt werden können. Eine bessere Mehrfachnutzung von Daten soll auch die Reaktionsfähigkeit der Schweiz in Krisen stärken. Darum soll ein sogenanntes Schweizer Datenökosystem entstehen. Der Bundesrat hat am 8. Dezember 2023 ein entsprechendes Massnahmenpaket verabschiedet und Aufträge erteilt.

[Link zum Portal der Schweizer Regierung und Grundlagen für Schweizer Datenökosystem](#)

Le Conseil fédéral jette les bases d'un écosystème de données suisse

Le potentiel des données doit être mieux exploité en Suisse. Les données doivent pouvoir être utilisées de manière fiable au profit de la société, de la recherche et de l'économie. L'amélioration de leur réutilisation permettra également de renforcer la capacité de réaction de la Suisse en cas de crise. Pour ce faire, il faut créer un écosystème de données suisse. Le Conseil fédéral a adopté le 8 décembre 2023 un ensemble de mesures allant dans ce sens et donné les mandats correspondants.

[Lien vers le site du portail du Gouvernement suisse et des bases d'un écosystème de données suisse](#)

8. Kidimo: Kinder haben Rechte

Die Webseite *Kidimo*, kreiert von der *Ostschweizer Fachhochschule* gemeinsam mit der *Pädagogischen Hochschule Luzern* und *Unicef Schweiz*, ermöglicht es Kindern auf spielerische Weise, ihre Rechte kennenzulernen. Neben den Spielwelten existiert umfangreiches Begleitmaterial für Fachpersonen.

[Link zur Website der App KIDIMO](#)

9. La web série RTS : 3 minutes pour comprendre l'intelligence artificielle

La web série produite par la *Radio Télévision Suisse* (RTS) tout spécialement pour la 20e Semaine des médias à l'école (10 x 3 min, accessible aux élèves dès le Cycle 3) est consacrée à l'intelligence artificielle (IA). Elle est déjà en ligne, accompagnée d'un dossier pédagogique avec des pistes d'exploitation en classe. A noter aussi que l'émission *Y A PAS ECOLE ?* du dimanche 6 janvier 2024 (à 9h30 sur RTS 1) sera consacrée à l'intelligence artificielle. Plusieurs épisodes de la série seront diffusés à l'antenne.

[Lien vers le site de RTS et informations sur l'intelligence artificielle](#)

10. Nur 20 Prozent aller Apps sind barrierefrei

Die «Schweizer Accessibility-Studie 2023 – Mobile Apps» ist die sechste Ausgabe der vielbeachteten Accessibility-Studien, welche die Stiftung [Zugang für alle](#) seit dem Jahr 2004 publiziert. Es ist die erste breit angelegte Bestandsaufnahme in der Schweiz über die Barrierefreiheit von Smartphone-Apps. In der Studie wurde untersucht, welche Nutzungserfahrung Menschen mit Behinderung oder Einschränkungen machen, wenn sie eine Auswahl von in der Schweiz beliebten Apps nutzen. Der Fokus lag dabei auf Apps, die zur Bewältigung des Alltags relevant sind. Das Resultat zeigt ein Spektrum von sehr guter bis sehr schlechter Zugänglichkeit. 80 Prozent der Apps weisen Barrieren auf, mit denen viele Nutzer:innen ausgeschlossen werden aus diesem gesellschaftlich wichtigen Ökosystem aus Kommunikation, Produktivität und Information. Mehr als 60 Prozent der Apps sind ungenügend zugänglich. Nur eine App, die *SBB Inclusive*, erreichte die maximale Punktzahl und ist somit vollständig barrierefrei.

[Link zur Accessibility Studie 2023](#)

11. Beitritt der Plattform zebis und deren Editor zebis.digital bei Edulog

Mit der Plattform *zebis* und deren Editor *zebis.digital* können Lehrpersonen Unterrichtsmaterialien erstellen, teilen und im Unterricht verwenden. Ein Dienstleistungsanbieter mit so starkem Praxisbezug ist ein grosses Plus für *Edulog*. Im Gegenzug vereinfacht *Edulog* für *zebis* und *zebis.digital* den Zugang zu seinem Angebot für eine stetig wachsende Anzahl von Nutzer:innen.

[Link zur Website von Edulog und Informationen zum Beitritt von zebis](#)

12. Projekt re:connect – Digitale Medien im Alltag von Jugendlichen in restriktiven stationären Settings der Jugendhilfe / Jugendpsychiatrie

Digitale Medien spielen eine unverzichtbare Rolle im Leben von Jugendlichen. Doch wie können, sollen und dürfen Jugendliche digitale Medien nutzen, wenn sie wegen Fremd- / Selbstgefährdungen in einem restriktiven Setting untergebracht sind? Diese Fragen beantwortet das Forschungs- und Entwicklungsprojekt «re:connect – Digitale Medien im Alltag von Jugendlichen in restriktiven stationären Settings der Jugendhilfe / Jugendpsychiatrie». Es werden in acht Einrichtungen Interviews mit Jugendlichen und Gruppendiskussionen mit Fachpersonen geführt. Die Gesamtergebnisse werden neben einem Forschungsbericht in einer Broschüre aufbereitet und Empfehlungen für die Medienkompetenzförderung in restriktiven stationären Settings formuliert. Dies geschieht in enger Zusammenarbeit mit einer Gruppe von Fachpersonen.

[Link zur Website der Fachhochschule Nordwestschweiz und dem Projekt re:connect](#)

13. Regelungen für KI-Tools

Welche Regelungen müssen gelten für die Verwendung von KI-Tools beim Verfassen von Matura- und anderen selbstständigen Arbeiten? Dieser Thematik widmete sich die letzte Sitzung der Netzwerkgruppe *LapTabNet*. Das *LapTabNet* vernetzt Beauftragte für ICT-

gestützten Unterricht beziehungsweise digitale Schulentwicklung von Mittelschulen und weitere interessierte Fachpersonen in diesem Bereich über die Kantonsgrenzen hinweg. Es ermöglicht den interkantonalen Austausch von Know-how und *Good Practice*. Der interkantonale Blick ist als Ergänzung zu den kantonalen Netzwerken besonders wertvoll, um Vor- und Nachteile der verschiedenen Zugänge und Vorgehensweisen zu erkennen und zu reflektieren.

[Link zur Website vom ZEMCES und der Netzwerkgruppe LapTabNet](#)

14. Schweden: Mehr Bücher statt Laptops an Schulen

Schweden galt bisher Vorreiter in Sachen Digitalisierung an Schulen. Viele Schüler:innen wurden nur mit Laptops und Apps unterrichtet. Doch nun tritt das Land auf die Bremse: Mehr Bücher, weniger Laptops, lautet die neue Losung. In einem Interview beantwortet Stefan Wolter, Direktor der *Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung*, Fragen zum Stand der Digitalisierung in Schweizer Schulen.

[Link zur Website von SRF und einem Interview mit Stefan Wolter zum Stand der Digitalisierung in der Schweiz](#)

KANTONAL-REGIONAL / CANTONAL-RÉGIONAL

15. FR : Projet de modification de la loi relatif à la Stratégie d'éducation numérique cantonale de l'école obligatoire ordinaire et spécialisée

Sur proposition de sa commission, le Grand Conseil a accepté à l'unanimité (1 abstention) le renvoi au Conseil d'Etat de sa Stratégie d'éducation numérique cantonale de l'école obligatoire ordinaire et spécialisée. Les députés souhaitent des modifications dans la répartition des coûts, avec notamment une prise en charge de l'équipement informatique dès le primaire par le canton. Ils demandent également un bilan de l'impact environnemental et s'inquiètent pour la santé des enfants.

[Lien vers le site du Grand conseil et des informations sur un projet de modification de la loi relatif à la stratégie d'éducation numérique](#)

16. ZG: Stadt Zug integriert KI in den Schulunterricht

Die Stadtschulen Zug wollen das Potenzial von Künstlicher Intelligenz (KI) für die Bildung erkunden und nutzen. In Zusammenarbeit mit der *PH Luzern* und der *PH Zug* wurden Guidelines und Grundlagen entwickelt, um ab März 2024 den Umgang mit der neuen Technologie im Unterricht anzuwenden.

[Link zur Website der Stadt Zug und Informationen zur Integration von KI in den Schulunterricht](#)

17. ZH: Neues Spatial Computing Lab eröffnet

Ende August 2023 wurde das *Spatial Computing Lab* an der EB Zürich (Kantonale Berufsfachschule) eingeweiht. Das Lab bietet einen physischen und einen virtuellen Raum für *Extended Reality* (XR), *Virtual Reality* (VR) und *Augmented Reality* (AR). Zum Angebot des Labs gehören nebst der Vermietung der Infrastruktur auch Weiterbildungen und die Begleitung von Projekten.

[Link zur Website der EB Zürich und dem Spatial Computing Lab](#)

RESSOURCEN / RESSOURCES

- Berginski, J., Damman, L. M., Deitmer, A., Finkbeiner, T. A., Ike, S., Lux, K., Meister, N.-K., Schneider, K. & Silbersdorff, A. (2023). *Leitfaden zur Erstellung barrierefreier Lehrvideos im universitären Kontext*. <https://univerlag.uni-goettingen.de/handle/3/isbn-978-3-86395-573-1>
- Darvishy, A., Sethe, R., Engler, I., Pierrès, O. & Manning, J. (2023). *The state of scientific PDF accessibility in repositories: A survey in Switzerland*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/leap.1581>
- Döbeli, B. (2023). *Mit ChatGPT sind alle überfordert* (Audio) <https://www.srf.ch/audio/tagesgesprach/beat-doebeli-mit-chatgpt-sind-alle-ueberfordert?id=12492468>
- Ebinger, J. & Kaufmann, S. (2023). *KI Sprachmodelle im Unterricht einsetzen*. <https://www.cornelsen.de/magazin/beitraege/ki-sprachmodelle-im-unterricht-einsetzen>
- European Commission, EACEA, Eurydice (2023). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe – 2023. Digital competence at school*. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/structural-indicators-monitoring-education-and-training-systems-europe-2023-digital>
- Ferrari, R. & Armi, F. (2023). *Éducation numérique – Panorama international des dispositifs de pilotage*. <https://www.irdp.ch/institut/education-numerique-4503.html>
- Hellbusch, J. (2023). *Neun neue Kriterien. Die WCAG 2.2 ist jetzt ein Webstandard des W3C*. <https://www.hellbusch.de/neun-neue-kriterien>
- Klar, B. (2023). *Wie man Schülerinnen und Schüler für Deepfakes sensibilisiert*. <https://deutsches-schulportal.de/schule-im-umfeld/wie-man-schuelerinnen-und-schueler-fuer-deepfakes-sensibilisiert>
- Mann, E., Kay, H., Muncharaz, C. & Robinson, J. (2023). *Accessibility starts with awareness: a case study*. <https://inclusivepublishing.org/blog/accessibility-starts-with-awareness-a-case-study>

- Nanchen, B., Civelli, C. & Liu, Z. (2023). Modèle de développement d'une plateforme numérique collaborative pour le FALC Prise en compte des pratiques des utilisatrices et utilisateurs professionnels (pp. 47–63). <https://shop.szh.ch/de/buecher-edition-szhcsp/210-cocreation-de-documents-en-langage-facile-a-lire-et-a-comprendre-falc.html>
- Pak, J. (2023). *Literary image description. Best practice guide*. <https://apl.n.ca/literary-image-description-best-practices-guide>
- Pulver, C. (2023). *Die Mediatisierung professionellen Handelns in den Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit: Zur Situation der Fachkräfte in der Schweiz*. https://openscience.ub.uni-mainz.de/bitstream/20.500.12030/9370/1/die_mediatisierung_profession-20230804142647262.pdf
- Schulz, L. (2023). *Digital-inklusive Unterricht* (Audio). <https://www.netz-barrierefrei.de/wordpress/newsletter-digitale-barrierefreiheit/podcast-videocast-digitale-barrierefreiheit/interview-mit-lea-schulz-ueber-digital-inklusive-unterricht>
- Tammets, K., Sarmiento-Márquez, E. M., Khulbe, M., Laanpere, M. & Ley, T. (2022). Integrating Digital Learning Resources in Classroom Teaching: Effects on Teaching Practices and Student Perceptions. In I. Hilliger, P. J. Muñoz-Merino, T. De Laet, A. Ortega-Arranz & T. Farrell (Eds.), *Educating for a New Future: Making Sense of Technology-Enhanced Learning Adoption* (Vol. 13450) (pp. 379–392). https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-16290-9_28
- Tempelmann, S. (2023). *Virtuelle Realität erhöht den Lernerfolg*. <https://www.phbern.ch/ueber-die-phbern/aktuell/news/virtuelle-realitaet-erhoeht-den-lernerfolg>
- Tuomi, I., Cachia, R. & Villar Onrubia, D. (2023). *On the Futures of Technology in Education. Emerging Trends and Policy Implications*. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC134308>

AGENDA

09.–12.01.2024

US: Las Vegas

[CES – The Most Powerful Tech Event in the World](#)

24.–26.01.2024

UK: London

[Bett – Industry show in the education technology landscape](#)

25.01.2024

DE: Berlin

[Dialog Bildung 2035 – Vermittlung und Sicherung von Basiskompetenzen unter Zuhilfenahme von digitalen Tools](#)

25.–27.01.2024

US: Orlando / online

[ATIA 2024 Virtual Event – Assistive Technology Industry Association](#)

26.–27.01.2024

online

[Rheinwerk Spotlight – Barrierefreie Webseiten](#)

06.02.2024

online

[Safer Internet Day](#)

08.02.2024

Chavannes-près-Renens

« La cellCIPS vous invite »

[Création et amélioration d'outils et de pratiques favorisant la communication](#)

06.–07.09.2024

Olten

Internationaler Kongress

Soziale Arbeit und Digitalität

<https://digitalitaet-sozialarbeit.ch/>

NEWSLETTER ANMELDEN

Anmeldung	>	<u>http://eepurl.com/hOekBL</u>
Archiv Newsletter	>	<u>www.szh.ch/newsletter-digitale-inklusion</u>
Weitere Newsmeldungen	>	<u>www.szh.ch/news</u>

INSCRIPTION À LA NEWSLETTER

Inscription	>	<u>http://eepurl.com/hOekBL</u>
-------------	---	--

Archives de la Newsletter

>

www.csps.ch/newsletter-inclusion-numerique

Autres actualités

>

www.csps.ch/actualites

Bern/Berne, 21.12.2023