



Frapper et chahuter au lieu d'apprendre

Lorsque des comportements
problématiques entravent
l'enseignement

Prof. Dr Allan Guggenbühl

Berne, jeudi

1er septembre 2011

Congrès du CSPA

Enjeux de l'école

- « Elève battu au point d'être hospitalisé ! »
Incidents graves ou hystéries ? Le problème des codes de conscientisation
- Patrouilles de parents volontaires et caméras !
Instantanés et solutions selon le mot d'ordre: « Nous avons la réponse, maintenant il nous faut le problème » !
- Courir dans les couloirs, chanter et parler sans attendre qu'on nous ait donné la parole
Certains élèves DOIVENT apprendre à rester tranquilles !
- Etablissement disciplinaire ou institution propice à l'apprentissage ?
« Les coches », mettre à la porte et annotations dans le carnet

Enjeux de l'école

- L'école: institution impossible !
Cultures, personnalités et milieux sociaux différents rendent l'enseignement difficile
- Différentes visions parentales de l'éducation
Le corps enseignant a intérêt à s'exécuter !
- L'apprentissage: occupation annexe ?
Groupes de pairs, tendances et potins: L'école est-elle perçue différemment par les élèves ?
- Que se passe-t-il avec les élèves les plus faibles ?
Ont-ils aujourd'hui un comportement inadapté ?

Enjeux de l'école

- Intégration: coup de génie ou accouchement pédagogique difficile ?
Différenciation interne, apprentissage autonome, élève en tant que gestionnaire de son apprentissage: utopies ou réponses ?
- Objectifs individuels et diagnostic d'apprentissage !
La focalisation sur l'individu fait-elle sens ?
- Les mesures d'intégration sont-elles vouées à l'échec ?
Les élèves concernés sont-ils stigmatisés par ces mesures ?
- Mise à pied, placement en institution – la solution ?
Certains élèves n'ont simplement plus leur place à l'école

Enjeux de l'école

- De l'enseignement semi-chaotique à l'enseignement professionnel
Les standardisations conduisent-elles à de nouvelles exclusions ?
- L'encouragement par les « bons élèves »
Vocation scolaire grâce au « syndrome d'adaptation » ?
- « Faire les pitres », « être malhonnête » comme normes
Les élèves ne sont pas des employé-e-s mais des enfants en plein développement
- La provocation et courir dans tous les sens comme processus de développement
Les enfants et les jeunes ne peuvent et ne doivent pas se tenir à carreau !

Enjeux de l'école

- Seule une petite partie de ce qui se passe à l'école est sous le contrôle du corps enseignant
Les émotions, transferts et rencontres sont aussi très importants
- L'école rend-elle les élèves plus stupides ?
A l'école, ce n'est pas forcément l'intelligence qui prime
- Porco-Fidelio, la terreur de l'harmonie ou la culture de groupe ?
L'influence de l'équipe éducative de l'établissement scolaire
- Les limites de l'intégration ?
L'intégration grâce aux objectifs individualisés d'apprentissage: est-ce une illusion ?

Quand la discipline devient problématique

Facteurs de succès

- Performance (présentation/atmosphère)
- Relation/Communication (émotions)
- Didactique (supports de cours/méthodes d'apprentissage)
- Identité culturelle de l'établissement scolaire (équipe/direction/pouvoir)
- Personnalité (profil/motivation)

Présentation

- Marquer sa présence durant l'enseignement et dans le bâtiment
Contact visuel, langage non-verbal
- Prise de contact – se dire au revoir
Petites touches personnelles et attentions
- Rapprochement progressif
Les élèves ont envie de connaître leur enseignant-e
- Les habits font le moine !
Faut-il maintenant encore se soumettre à un code vestimentaire !
- Respect et politesse
La nécessité de l'amélioration qualitative

Présentation

- L'enseignant-e en tant que chef de bandes
D'abord la structure, puis les relations!
- Transmettre ses propres représentations & valeurs
Les élèves supportent les différences entre les enseignant-e-s
- Voir l'enseignant-e en tant que personnalité !
La relation est la clé du succès à tout apprentissage
- Les classes vues comme des « communautés »
Trop de mises à pied est problématique
- L'apprentissage est un processus émotionnel
Faire le pitre, les blagues et les pauses font partie de l'école

Relation

- Rendre possible la relation avec les classes
Trop d'enseignant-e-s gâchent l'enseignement
- Ce qui se passe « en dehors » est important !
L'humain se révèle dans l'entre-deux
- Les ratages font partie de l'enseignement
20% des actes pédagogiques sont incorrects
- Penser en termes de processus et de phases
L'enseignement ne se limite pas à des actes pédagogiques
- La colère et les conflits en tant que chance
La provocation en tant qu'opportunité pour entrer en relation !

Relation

- Travailler avec l'énergie de la classe !
L'enseignant-e n'est ni animateur, ni vendeur
- Avoir la gestion de la classe bien en main
L'enseignant-e doit attendre quelque chose de la classe !
- Respecter les élèves même en cas de problèmes
Intégration même en cas de résistance
- Enseignement frontal: rituels et séquences
Les élèves veulent observer l'enseignant-e

Enseignement réussi: la didactique

- Laisser la possibilité de poser des questions !
Les élèves ont besoin de « mental movers » et pas uniquement de réponses
- Style d'enseignement féminin et masculin
Les garçons et les filles nécessitent une conduite et un enseignement différenciés
- Événements ordinaires & extraordinaires
Le changement fait du bien / intégrer des thèmes secondaires
- Enseignement démocratique et axé sur le dialogue ?
Conseils de classe: donner parfois raison à la classe

Enseignement réussi: culture identitaire de l'école

- Laisser une place aux palabres et à l'apaisement
Le corps enseignant doit aussi se décharger de sa pollution émotionnelle
- Les enseignant-e-s aussi veulent « cajoler »
Prendre soin du groupe n'est pas un luxe!
- Des règles fixes, négociables et des zones d'ombre
Définir clairement les domaines d'influence
- Les élèves veulent pouvoir raconter leurs histoires
Organiser de temps à autres une représentation

Enseignement réussi: la personnalité

- Farceur, maître de cérémonie ou artiste ?
Reconnaître son propre archétype
- *Ennui, tranquillité et spontanéité*
« Bouffées d'air » dans l'enseignement !
- Laisser percevoir un peu de soi
Les enseignant-e-s ne sont-ils-elles pas aussi des humains ?
- Gestion des propres ressources
... à quoi avons-nous pris plaisir la semaine passée ?

Enseignement réussi

Littérature & infos

Guggenbühl, A. (1996) Dem Dämon in die Augen schauen. Edition IKM: Zürich

Guggenbühl, A. (2011) Was ist mit den Jungs los? Freiburg: Kreuz

Guggenbühl A. (2008) Anleitung zum Mobbing. Zytglogge: Oberhofen

Guggenbühl A. (2011) Kleine Machos in der Krise. Herder: Freiburg

Guggenbühl A. (2006) Pubertät echt ätzend. Herder: Freiburg

E-mail & infos

info@ikm.ch/www.ikm.ch